**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.11.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Fen: FAB2. Gözlem Yapma**  **Matematik: MAB3. Matematiksel Temsil**  **Dil: DİB2. Dinlediğini Anlama**  **Hareket: HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **Sosyal Duygusal: SDB2. İş Birliği Becerisi**  **Sanat: SAA3. Görsel Sanatlarla Kendini İfade Etme** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Sınıflama**  **KB2. Karşılaştırma** |
| Eğilimler | **E1.1. Merak**  **• E2.3. Sorumluluk alma**  **• E3.2. Problem çözme** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim: SDB2.1.SB2. Duyduğu ve gördüğünü anlatır.**  **• SDB2.2. İş Birliği: SDB2.2.SB3. Ortak çalışma yürütür.**  **• SDB3. Öz Yönetim: SDB3.SB2. Duygularını kontrol eder.** |
| Değerler | **• D4.4. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olmak**  **• D10.1. Doğaya zarar vermemeye özen göstermek**  **• D18.1. Temizlik bilinci** |
| Okuryazarlık Becerileri | **• OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek**  **• OB1.2.SB3. Gözlem sonuçlarını paylaşmak** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **• FAB.1.a. Canlılar ve doğa hakkında gözlem yapar.**  **• FAB.1.b. Gözlem sonucunu sözlü ya da çizimle ifade eder.**  **• MAB.3.a. Grafik, resim ve sembollerle temsil oluşturur.**  **• HSAB.1.a. Yer değiştirme hareketlerini yapar.**  **• SAA.3.b. Fikir ve duygularını çizimle ifade eder.**  **• SDB2.2.SB4. Grup içinde iş birliği yapar.** |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar: Doğa dostu davranışlar, karbon ayak izi, kozalak, geri dönüşüm**  **Sözcükler: ayak izi, çevre, karbon, plastik, geri dönüşüm, doğa**  **Materyaller: Koza, su kapları (sıcak/soğuk), ayak izi görselleri, kartlar, doğa görselleri, bez çanta, plastik poşet örneği**  **Ortam: Bahçe, sınıf, fen masası, atölye alanı** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | GÜNE BAŞLAMA ZAMANI  Sınıfa gelen çocuklarla birlikte öğretmen, doğada bıraktığımız izler üzerine kısa bir sohbet başlatır.  🔸“Ayak izimiz sadece toprağa mı basar sizce?”  🔸“Sizce doğa bizim yaptıklarımızı hatırlar mı?” gibi sorularla merak uyandırılır.  Öğretmen tahtaya büyükçe bir ayak izi çizer ve “karbon ayak izi” kavramı basit ve somut örneklerle açıklanır. (E1.1., E3.2.)  ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Matematik merkezi: Çocuklar doğa dostu ve doğa düşmanı davranış görselleri ile iki kategoriye ayırma ve sayı sayma çalışmaları yaparlar.  Fen merkezi: Kozalakların sıcak ve soğuk suda bekletilmesiyle açılma farkı gözlemlenir. Çocuklar bu gözlemleri çizerek ifade eder.  BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK  Beslenme öncesi öğretmen “Yemeği tabağımızda bırakmak karbon ayak izimizi artırır mı?” sorusunu yöneltir. Temizlik öncesi bez çanta ve plastik poşet örnekleri gösterilir. Grupça değerlendirme yapılır. (D10.1., D18.1.)  **ETKİNLİKLER** Etkinlik Adı: Karbon Ayak İzi Takip Oyunu – Görünmeyen Ayaklar  Çocukların doğa dostu ve doğa düşmanı davranışları ayırt etmesi, bu davranışların görünmeyen etkilerini anlaması.  • Sınıfın bir ucuna “Doğa Dostu Alan” diğer ucuna “Doğa Düşmanı Alan” yazılı iki büyük ayak izi yerleştirilir.  • Öğretmen sırayla davranış kartlarını (örn. “Bez çanta kullanmak”, “Suyu açık bırakmak”) okur.  • Çocuklar bu davranışın doğa dostu olup olmadığını belirler ve uygun ayak izine atlar.  • İkinci turda gözleri kapalı şekilde aynı oyunu tekrarlarlar. Bu turda öğretmen “Bazı izleri göremeyiz ama doğa onları hisseder.” diyerek empatiyi pekiştirir.  “Şimdi bir doğa detektifi oluyoruz. Hadi bakalım hangi davranışlar iz bırakıyor?”  “Ayak izimizi görmüyoruz ama doğanın kalbinde hissediyoruz. Düşün, hangisi iyi hissettiriyor?” fenomen minik 2 bitkiler kitabı sayfa 9-10 tamamlanır.  👣 (FAB.1.a., FAB.1.b., D10.1., SDB2.1.SB4.)  Kozalak Gözlem Deneyi  • Her gruba birer dişi kozalak verilir.  • Aynı türden iki kozalaktan biri sıcak, diğeri soğuk suya bırakılır.  • 30 dakika sonra gözlemler yapılır ve farklılıklar resmedilir.  “Hangisi daha hızlı açıldı? Sence neden böyle oldu?”  “Bu, doğadaki değişimleri anlamamıza nasıl yardım eder?”  (FAB.1.a., FAB.1.b., OB1.2.SB3.)  Fenomen minik doğa kitabı sayfa 4 tamamlanır.  Etkinlik Adı: Doğa Dostu Davranış Eşleştirme  • Kitaptaki doğa dostu/düşmanı davranış kartları eşleştirilir.  • Çocuklar davranışın karşısına mutlu/üzgün yüz çizerek duygu ifadesi geliştirir.  • Sonrasında çizdikleri yüzleri arkadaşlarına göstererek açıklama yaparlar.  (E2.3., D10.1., OB1.1.SB1.)  Kozalaklı Sanat Atölyesi  • Çocuklar sıcak suda açılan kozalakları kullanarak doğa kolajı yaparlar.  • Bir ağacın resmini çizerler ve dişi/erkek kozalakları boyayıp ağaca yapıştırırlar.  (SAA.3.b., D4.4.)  ⸻  **📌 DEĞERLENDİRME**  • Ayak izimiz ne anlama geliyor?  • Bugün çevreyi korumak için hangi davranışları konuştuk?  • Hangi davranışları evde de yapabilirsin?  • Kozalak deneyi seni şaşırttı mı? |
|  | |
| Zenginleştirme | Geri dönüşüm temalı ritim oyunu ile doğa sesleri taklit edilir. |
| Destekleme | Destekleme: Kavramları ayırt edemeyen çocuklara örnek kartlarla destek verilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Evdeki davranışlar karbon ayak izi cetveliyle izlenir. Çocuk, bir hafta boyunca evde doğa dostu davranışlarını işaretler.  **Toplum Katılımı: Doğa koruma gönüllüsü bir ebeveyn sınıfa konuk edilir ve çocuklara “Benim çevre hikâyem” adlı kısa bir paylaşım yapar.** |